令和８年度に採択した教科用図書一覧

香川大学教育学部附属高松中学校

教科 採択教科書	採択の理由（内容，表現，表記・表現等）
国語 光村図書	当該教科書は，多彩な題材と身近な話題などによって生徒の興味・関心を喚起するよう配置されている。また，学習の見通しがもてるように学習指導過程を一覧にし，身に付ける力の焦点化を図るとともに，過程に沿って学びが深まるように，系統的・段階的に単元設定されている。「学びへの扉」「学びのカギ」「学びの地図」や「国語の力試し」など，論理的思考や自己調整の基礎となる教材が配置され，実生活で役立つ課題解決能力を鍛えられるようになっている。上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。
書写 光村図書	当該教科書は，文字を正しく整えて速く書くことだけでなく，中学校で初めて学習する「行書」を楽しく学ぶことや豊かな文字文化に触れることなど，書く力が確かに身につくよう多様な教材が配置されている。また，すべてのページに「学習の進め方」が示されており，見通しをもって学習を進めることができる。「手紙の書き方」「全国文字マップ」「防災フェスタを開こう」など，書写で身に付けた力を他教科の学習場面や日常生活で生かすためのヒントが多く掲載されており，生徒にとって分かりやすい。 上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。
社会（地理） 帝国書院	当該教科書は，臨場感あふれる写真を通して，日本や世界の地理的事象に対する関心を高めることができる。また，地域的特色をとらえる本文の説明は丁寧かつ事実に忠実に記されておりあいまいな表現等が少ない。また，グラフやコラムなどが最近言われ始めたことなどが採択されており，教師にとっても気づきになる。さらに，章の終わりには，生徒が振り返りやすく思考が整理しやすいまとめのページがある。このページを手掛かりに，生徒が考えを深めることができる。最後に，確認しようのところでは，本時学習内容を活用し，思考・判断できるような問いが用意されているところに教科書として工夫を感じる。 上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。
社会（歴史） 帝国書院	当該教科書は，時代の特色が一望できる「タイムトラベル」，歴史の大きな流れがわかる本文，時代の特色をまとめた「時代を振り返って」，部の最後の「学習を振り返ろう」と配列が構造化され，時代を大観する学習が確実に実践できるように工夫されている。 また，歴史は様々な側面から多面的・多角的に本文が記載されており，無意識のうちに偏った見方をしてしまうということがない。さらに，諸説ありはっきりと書きにくい内容であっても様々な可能性をのこしつつわかりやすく書いているために，生徒にとっても分かりやすい。 上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。
社会（公民） 帝国書院	当該教科書は，学習する内容と実社会との関係についての実感をもたせ，生徒自身が主体的に社会の形成に参画していく意欲が高まるよう配慮して構成されている。また，「公民プラス」等では，最近のトレンドを押さえつつ，多面的・多角的に考察することで社会的な見方・考え方が養えるように工夫されている。 上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。
社会（地図） 帝国書院	当該教科書は，地図活用の技能が身に付くよう地図の着眼点を示した学習課題や地図から読み取る言語活動を即す学習活動が随所に設けられ，生徒が地図を読み取る力を身につけられるよう工夫されている。また，日本各地の祭りや雑煮など生徒が興味をもって学習に取り組めるような配慮がなされており，生徒の主体的な学びにつながる長所である。上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。
数学 啓林館	当該教科書は，生徒が数学的な見方・考え方を意識して考えることができるようにヒントを用いた丁寧な記述がされている。また，学習したことを活用できるような課題や自分の考えを説明し合う課題など，事象を数理的に考察し表現する能力を高めることができるような題材を数多く扱っている。 上記の特徴や本校の学習指導の展開等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。

令和８年度に採択した教科用図書一覧

香川大学教育学部附属高松中学校

教科 採択教科書	採択の理由（内容，表現，表記・表現等）
理科 啓林館	該当教科書は，自然の事物・現象について丁寧な記述がされている。自然の事物・現象を明らかにする探究の過程も項目を立てて整理されており，生徒が主体となって探究することができる。そのため，科学的に探究する能力の基礎や態度の育成にも効果的である。また，発展的な内容や日常生活や社会と関連した内容が豊富に示されている内容構成であることから，理科を専門的な知識や理科のおもしろさや魅力を感じることができる。 上記の特徴や本校の教育課程編成の基本方針，目指す生徒像等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。
音楽（一般） 教育芸術	該当教科書は，音楽の本質を考えるために，「なぜ歌うのか」「なぜ演奏するのか」「なぜつくるのか」「音楽を聴くとはどういうことなのか」など，３年間の学習を通して様々な「なぜ」と向き合うことで視野を広げ，より幅の広い価値観を養えるようにまとめられている。また，教材ごとに学習目標や具体的な学習活動例，音楽を形づくっている要素など，生徒にとって分かりやすい紙面構成となっている。 上記の特徴や本校の教育課程編成の基本方針，目指す生徒像等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。
音楽（器楽） 教育芸術	当該教科書は，学習指導要領に示された３つの資質・能力と，それに対応する学習内容や教材を示した「学びの地図」が配置されており，教科者を通して身に付く学力が一目で分かるようにまとめられている。また，和楽器洋楽器両方において，名称や姿勢，構え方，奏法など写真や図を使って分かりやすく説明されていたり，器楽表現をより深めるための活動，楽器に触れる祭の演奏者との対話にもなるメッセージが掲載されていたり等，深い学びを実現するための手立てが充実している。 上記の特徴や本校の教育課程編成の基本方針，目指す生徒像等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。
美術 日本文教	当該教科書は，２年生と３年生の内容を「２・３上」と「２・３下」に分冊しており，発達段階に応じた内容を厳選して掲載している。また，大きな写真や QR コードによる資料で分かりやすく，鑑賞や技法の資料が充実している（実寸大図版，観音開きの造本等)。さらに題材ごとに３観点の「学びの目標」 や「造形的な視点」が表記され，総合的に使用しやすいものとなっている。 上記の特徴や本校の教育課程編成の基本方針，目指す生徒像等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。
保健体育 東京書籍	当該教科書は，日常経験や小学校で学習したことをもとにした導入資料，内容ごとの学習課題やキーワード，充実した資料・図・グラフ，多数の動画コンテンツ，そして，授業終末時に本時の学習内容を活用する課題が掲載されている。さらに，学習したことを，自他の生活にあてはめて考えたり，さらに調べたりする活動も示されており，生涯にわたって，安全や健康の保持増進，回復を目指す実践力の基礎を育むことができる。 上記の特徴や本校保健体育科が目指す生徒の育成の視点等から総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。
技術・家庭 （技術分野） 開隆堂	当該教科書は，横幅の広いＡＢ判により，大きく見やすいものとなっている。紙面が大きくなったことにより，多くの写真やイラストを使用し，作業内容も分かりやすくなっている。読みやすくするための UD フォントの使用や参考資料コンテンツを簡単に参照できる QR コードを多く掲載している。実習例では，実習の流れを明確にし，生徒が考えるためのヒントをたくさん取り入れ，技術を用いた問題解決能力を高める最適なものとなっている。また，技術の「見方・考え方」に気付かせる工夫や，「見方・考え方」を働かせて問題解決を図る手順が丁寧に解説されており，将来にわたって技術と関わり続ける態度を養えるものとなっている。 上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。

令和８年度に採択した教科用図書一覧

香川大学教育学部附属高松中学校

教科 採択教科書	採択の理由（内容，表現，表記・表現等）
技術・家庭 （家庭分野） 開隆堂	当該教科書は，生活の土台としての自立と共生の視点から内容が構成されている。また，「防災の特設ページ」など，重点的に取り扱うこととなった内容に関する具体的な事例が多数掲載されており，実生活の場面と結び付けて考えを深められる工夫が施されている。さらに，内容ごとに「先輩からのエール」として実際にその分野に関わる人からのメッセージが掲載されており，知識や技能の習得だけでなく，自らの将来を描く力を養うことにつながるものとなっている。家庭生活は人によって違うからこそ，自分の考えや関心を大切にするための工夫が見られ，「自立した生活者」の育成を目指す家庭分野の学習において有効に活用できるものである。上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。
英語 東京書籍	当該教科書は，紙面構成が改善されさらに読みやすくなっている。また，目的や場面，状況に合わせてコミュニケーション活動が設定されており，導入から発展的活動へとスムーズに生徒の理解，活動が進む構成になっている。また，各学年の資料として帯活動で使うことができる，スモールトークの題材が記載されており，生徒が日常生活で使うことのできる表現が学習できるとともに，生徒が実際に英語を活用する場面を効果的に提供できる。題材も，今日的課題や，生徒の興味関心に沿ったものが多く取り上げられている。上記の特徴や本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。
道徳 光村図書	当該教科書は，昨今の急速なデジタル化や不安定な世界情勢に対して，「共に生きる」をテーマに，多様な人々と共に生きていくための「人権感覚」を高める教材が多数取り入られている。教材を通して学びが深まるように「考えよう」「見方を変えて」「つなげよう」の３つの要素を基本に構成されている。さらに，「コラム」には，生徒がこれから直面すると考えられる課題が多く示されており，生徒が自分ごととして課題を捉えられる工夫がなされている。加えて，「問いをもつ」ことを重視し，生徒が問いを立てて考えていく力を養うための手立ても充実している。 上記の特徴や本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。