

# 令和5年度に採択している教科用図書一覧

香川大学教育学部附属高松中学校

教科 採択教科書	採択の理由（内容，表現，表記・表現等）
国語 光村図書	<p>当該教科書は，多彩な題材と身近な話題などによって生徒の興味・関心を喚起するよう配置されている。また，学習の見通しがもてるように学習指導過程を一覧にし，身に付ける力の焦点化を図るとともに，過程に沿って学びが深まるように，系統的・段階的に単元設定されている。「思考のレッスン」「情報整理のレッスン」「思考の過程」「情報社会を生きる」など，論理的思考や情報活用の基礎となる教材が配置され，言葉の力を鍛えられるようになっている。</p> <p>上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。</p>
書写 光村図書	<p>当該教科書は，文字を正しく整えて速く書くことだけでなく，コミュニケーションを取ることや文字の歴史・伝統文化に触れることなど，書くことの基本がバランスよく配置されている。また，すべてのページに「学習の進め方」が示されており，見通しをもって学習を進めることができる。「全国文字マップ」「デザインと文字」など，書写で見に付けた力を他教科の学習場面や日常生活で生かすためのヒントが多く掲載されており，生徒にとって分かりやすい。</p> <p>上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。</p>
社会（地理） 帝国書院	<p>当該教科書は，臨場感あふれる写真を通して日本や世界の地理的事象に対する関心を高め，各地の地域的特色をとらえる本文やコラムがバランスよく盛り込まれている。また，本文のページの見開きの右下に本時の学習内容を活用して思考を促し判断・表現する問いが工夫して設けられている。SDG s等の今日的な課題に対応した内容を扱った箇所や問いも豊富である。</p> <p>上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。</p>
社会（歴史） 帝国書院	<p>当該教科書は，時代の特色が一望できる「タイムトラベル」，歴史の大きな流れがわかる本文，時代の特色をまとめた「時代を振り返って」，部の最後の「学習を振り返ろう」と配列が構造化され，時代を大観する学習が確実に実践できるように工夫されている。また，本文は政治史のみならず経済史や社会史の側面からもとらえる視点も意識できるようになっている。</p> <p>上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。</p>
社会（公民） 帝国書院	<p>当該教科書は，学習する内容と実社会との関係についての実感をもたせ，生徒自身が主体的に社会の形成に参画していく意欲が高まるよう配慮して構成されている。また，「トライヤル公民」や「YesNo コーナー」等で様々な立場の意見が掲載されており，多面的・多角的に考察することで社会的な見方・考え方が養えるように工夫されている。</p> <p>上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。</p>
社会（地図） 帝国書院	<p>当該教科書は，地図活用が身につくよう地図の着眼点を示した学習課題や地図から読み取る言語活動を促す学習活動が随所に設けられ，生徒が地図を読み取る力を身につけられるよう工夫されている。また，日本の各地域の伝統や文化を多く扱い，その学習を通して我が国や郷土を愛する心を育めるよう構成されている。</p> <p>上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。</p>
数学 啓林館	<p>当該教科書は，生徒が数学的な見方・考え方を意識して考えることができるように丁寧な記述がされている。また，学習したことを活用できるような課題や自分の考えを説明し合う課題など，事象を数理的に考察し表現する能力を高めることができるような題材を数多く扱っている。</p> <p>上記の特徴や本校の学習指導の展開等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。</p>

# 令和5年度に採択している教科用図書一覧

香川大学教育学部附属高松中学校

教科 採択教科書	採択の理由（内容，表現，表記・表現等）
理科 啓林館	<p>当該教科書は，自然の事物・現象について丁寧な記述がされている。自然の事物・現象を明らかにする探究の過程も項目を立てて整理されており，生徒が主体となって探究することができる。そのため，科学的に探究する能力の基礎や態度の育成にも効果的である。また，発展的な内容や日常生活や社会と関連した内容が豊富に示されている内容構成であることから，理科の専門的知識や理科のおもしろさ・魅力を感じることができる。</p> <p>上記の特徴や本校の教育課程編成の基本方針，目指す生徒像等を総合的に検討し，本校で使用する事が適切であると判断した。</p>
音楽（一般） 教育芸術	<p>当該教科書は，音楽の本質を考えるために，「なぜ歌うのか」「なぜ演奏するのか」「なぜつくるのか」「音楽を聴くとはどういうことなのか」など，3年間の学習を通して様々な「なぜ」と向き合うことで視野を広げ，より幅の広い価値観を養えるようにまとめられている。また，教材ごとに学習目標や具体的な学習活動例，音楽を形づくっている要素など，生徒にとって分かりやすい紙面構成となっている。</p> <p>上記の特徴や本校の教育課程編成の基本方針，目指す生徒像等を総合的に検討し，本校で使用する事が適切であると判断した。</p>
音楽（器楽） 教育芸術	<p>当該教科書は，学習指導要領に示された3つの資質・能力と，それに対応する学習内容や教材を示した「学びの地図」が配置されており，教科者を通して身に付く学力が一目で分かるようにまとめられている。また，和楽器・洋楽器両方において，名称や姿勢，構え方，奏法など写真や図を使って分かりやすく説明されていたり，器楽表現をより深めるための活動，楽器に触れる際の演奏者との対話にもなるメッセージが掲載されていたり等，深い学びを実現するための手立てが充実している。</p> <p>上記の特徴や本校の教育課程編成の基本方針，目指す生徒像等を総合的に検討し，本校で使用する事が適切であると判断した。</p>
美術 日本文教	<p>当該教科書は，2年生と3年生の内容を「2・3上」と「2・3下」に分冊しており，発達段階に応じた内容を厳選して掲載している。また，大きな写真で分かりやすく，鑑賞や技法の資料が充実している（実寸大図版，観音開きの造本等）。さらに題材ごとに3観点の「学びの目標」や「造形的な視点」が表記され，総合的に使用しやすいものとなっている。</p> <p>上記の特徴や本校の教育課程編成の基本方針，目指す生徒像等を総合的に検討し，本校で使用する事が適切であると判断した。</p>
保健体育 東京書籍	<p>当該教科書は，日常経験や小学校で学習したことをもとに考えたり話し合ったりする活動，内容ごとの学習課題，充実した資料・図・グラフ，多数の動画コンテンツ，そして，授業終末時に本時の学習内容を活用する課題が掲載されている。さらに，学習したことを，自他の生活にあてはめて考えたり，さらに調べたりする活動も示されており，生涯を通じて，安全や健康の保持増進，回復を目指す実践力の基礎を育むことができる。</p> <p>上記の特徴や本校保健体育科が目指す生徒の育成の視点等から総合的に検討し，本校で使用する事が適切であると判断した。</p>
技術・家庭 （技術分野） 開隆堂	<p>当該教科書は，横幅の広いA4判により，大きく見やすいものとなっている。紙面が大きくなったことにより，多くの写真やイラストを使用し，作業内容も分かりやすくなっている。読みやすくするためのUDフォントの使用や参考資料コンテンツを簡単に参照できるQRコードを多く掲載している。実習例では，実習の流れを明確にし，生徒が考えるためのヒントをたくさん取り入れ，技術を用いた問題解決能を高める最適なものとなっている。また，技術の「見方・考え方」を身につけながら，その活用方法について考えることを通して，技術と将来にわたって関わり続ける態度を養えるものとなっている。</p> <p>上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用する事が適切であると判断した。</p>

# 令和5年度に採択している教科用図書一覧

香川大学教育学部附属高松中学校

教科 採択教科書	採択の理由（内容，表現，表記・表現等）
技術・家庭 （家庭分野） 開隆堂	<p>当該教科書は，生活の土台としての自立と共生の視点から内容が構成されている。また，「防災の特設ページ」など，重点的に取り扱うこととなった内容に関する具体的な事例が多数掲載されており，実生活の場面と結び付けて考えを深められる工夫が施されている。さらに，内容ごとに「先輩からのエール」として実際にその分野で働く人からのメッセージが掲載されており，知識や技能の習得だけでなく，自らの将来を描く力を養うことにつながるものとなっている。家庭生活は人によって違うからこそ，自分の考えや関心を大切にするための工夫が見られ，「自立した生活者」の育成を目指す家庭分野の学習において有効に活用できるものである。</p> <p>上記の特徴や，本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。</p>
英語 東京書籍	<p>当該教科書は，紙面サイズや紙面構成が改善され，さらに読みやすくなっている。また，目的や場面，状況に合わせてコミュニケーション活動が設定されており，導入から発展的活動へとスムーズに生徒の理解，活動が進む構成になっている。単元ごとに，話す，聞く，書く，読むことの4技能を総合的に育成できる活動が盛り込まれており，生徒が実際に英語を活用する場면을効果的に提供できる。題材も，今日的課題や，生徒の興味関心に沿ったものが多く取り上げられている。</p> <p>上記の特徴や本校の教育課程編成の基本方針，目指す生徒像等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。</p>
道徳 光村図書	<p>当該教科書は，多様な題材と今日的な話題により，生徒の興味・関心を喚起するように配慮されている。また，教材を通して考えが深まるように「考えよう」「見方を変えて」「つなげよう」の3つの要素を基本に構成されている。また「深めたいむ」では，前の時間に学んだことを活動を通して，さらに深めていくことができるように設定されている。また「学びの記録」が3つのシーズンで構成されており，シーズンの中は，テーマをもったいくつかのユニットで構成されており，自己の学びを振り返りやすくなっている。</p> <p>上記の特徴や本校の教育課程編成の基本方針等を総合的に検討し，本校で使用することが適切であると判断した。</p>