

## 令和5年度 各教科の主題

国語科	<p>言葉や作品と向き合い、学びを言語生活で活用できる生徒の育成</p> <p>① 探究を基盤に、具体と抽象を往還する単元構成</p> <p>② 生徒の思考を促し、議論を喚起する問いづくり</p> <p>③ 単元終末の表現活動と振り返りの時間の工夫</p>
社会科	<p>社会的事象との関わりを見出し、その意味を追究する生徒の育成</p> <p>① 本質的な概念の体系化及び、概念と素材の往復が豊かにできる教材の選定</p> <p>② 三層構造の学びを効果的に生み出す、共感を伴った問いの構造化</p> <p>③ 構想力を高める思考ツールの開発と活用</p>
数学科	<p>数学のよさを実感し、問題解決に活用していこうとする生徒の育成</p> <p>① 日常的・数学的事象を数学化させる課題の設定</p> <p>② 課題に対して見通しをもち、数学化させる工夫</p> <p>③ 数学マップを活用した知のプロセスの明示化</p>
理科	<p>自然の事物・現象を科学的に探究し、妥当な知を創る理科教育</p> <p>① 対象世界に向かい、知を創造していく単元構成</p> <p>② 自律的な探究を実現するための「探究マップ」の活用</p> <p>③ アーギュメント（論証の構造）を取り入れた考察の充実</p>
音楽科	<p>感性の意識化を促す音楽科教育の在り方</p> <p>① 「聴く」過程を明確にする学習計画の工夫</p> <p>② 読譜力の育成</p> <p>③ 感性が意識化していくことを実感できるワークシートの開発</p>
美術科	<p>造形の要素を理解し、表現に活かすことができる生徒の育成</p> <p>① 身近な生活に関係する単元の設定</p> <p>② 体験や実験を通して知識を習得しシェアリングする場の設定</p> <p>③ 造形の要素に対する気づきを記録するポートフォリオの作成</p>
保健 体育科	<p>豊かなスポーツライフを実践できる生徒の育成</p> <p>－「学びに向かう力・人間性等」の指導内容を保健分野と体育分野の関連の核として－</p> <p>① 保健分野と体育分野を関連させる題材選定と単元構成</p> <p>② 実生活や実社会につなげる発問</p> <p>③ 核となる指導内容に迫るワークシートの開発</p>
技術・ 家庭科	<p>学びを生活に生かし、よりよい生活を創造しようとする生徒の育成</p> <p>－学びを自らの生活につなげる題材選定と「してみたシート」の開発と活用－</p> <p>① 学びを生かし、個々の生活にある問いを生活につなげるための効果的な題材の選定② 個々の生活にある問いを深く追究できる場面の工夫</p> <p>③ 学びを自らの生活につなげることができたと認識できる「してみたシート」の開発と活用</p>
英語科	<p>英語を学び続ける生徒の育成を目指す英語教育</p> <p>① 協働して学び合うとともに表現する場の設定</p> <p>② ルーブリックを用いた評価方法の工夫</p> <p>③ リキャスト（recasts）を活用したインタラクションの工夫</p>
養護	<p>チーム学校として健康相談を進めるために養護教諭が果たす役割</p> <p>① 各職種の専門性を生かして生徒理解を深めるためのアセスメントシートの活用</p> <p>② ICTを活用したデータ共有による多職種連携</p>